

LEERGEDRAG

1. Motivatie

Deze leerling heeft er geen zin in

Ik zie een leerling die vervelend is, het niet naar zijn zin heeft, niet blij is... Hij bezorgt regelmatig overlast voor mij en de klas.

- ❑ De leerling hangt *lusteloos en apathisch* op zijn tafeltje. Als ik werk aanbied, maakt de leerling dat niet. Hij komt verveeld over en heeft nergens zin in.
- ❑ Deze leerling heeft een *uitgebluste blik* in de ogen en barst soms uit in tranen of in woede; hij is onberekenbaar in zijn gedrag.
- ❑ Als ik een keer een *moeilijkere opdracht* geef dan werkt de leerling ineens een stuk *langzamer*; hij vindt ook alles *'saai'*.
- ❑ De leerling doet alsof hij oplet, maar is met zijn *gedachten ergens anders*.
- ❑ Deze leerling wil over alle *regels discussie* aangaan.



LEERGEDRAG

1. Motivatie

Hoe kan ik deze leerling helpen?

- ❑ *Pas de uitdaging aan* bij het niveau dat de leerling heeft.
- ❑ Wil de leerling niet werken buiten zijn comfortzone, probeer dan in stappen zijn angst voor het onbekende te overwinnen. Zorg dat dit *kleine stapjes* zijn en zorg dat er voldoende *succeservaringen* zijn.
- ❑ De leerling móet het werk dat je aanbiedt gewoon doen. Blijft hij weigeren, zorg dan dat de *consequentie* van het weigeren *erger* is voor hem dan het werk dat hij moet doen.
- ❑ Zoek naar gebieden waar de leerling nog wel dingen kan leren of zoek naar *verdieping* van de stof.
- ❑ *Betrek* de leerling regelmatig bij de les of geef hem apart *aandacht*. Ook kinderen die slim zijn hebben aandacht van de leerkracht nodig. Stel eisen aan het werk dat hij levert.



EMOTIONEEL GEDRAG

6. Frustratie

Deze leerling zegt altijd: 'Ik kan het niet'

Deze leerling zegt bij alles: 'maar dat kan ik niet'. Hij baseert zich op uitspraken die over hem zijn gedaan zoals: 'dat kan hij niet, want hij kan zich niet concentreren' of 'ik kan dat niet, want dat kon mijn moeder ook niet'.

- * Als je een **taak** geeft, probeert deze leerling de taak te **ontlopen** of **legt** de opdracht **bij anderen neer**.
- De leerling reageert **onverschillig** als blijkt dat hij iets niet kan. Hij **probeert zichzelf of zijn prestatie niet te verbeteren**.
- Als deze leerling een **slecht cijfer** haalt, dan ligt dat nooit aan hem maar altijd aan **iets of iemand anders**.
- De leerling reageert **wanhopig** op een **slecht cijfer**.
- Als deze leerling een **goed cijfer** haalt, heeft hij altijd **geluk** gehad alsof hij er zelf geen aandeel in had.



EMOTIONEEL GEDRAG

6. Frustratie

Waarom 'kan deze leerling het niet'?

- Deze leerling is ervan **overtuigd** geraakt dat hij een heleboel niet kan. Dat kan liggen aan faalangst, aan aangeleerde afhankelijkheid of aan perfectionisme. Om te voorkomen dat iets inderdaad niet lukt, probeert de leerling zoveel mogelijk taken bij anderen 'uit te besteden'.
- Achter de onverschilligheid zit een heel **onzeker** kind dat ervan overtuigd is dat het niet slim is. Omdat mensen gericht zijn op het voorkomen van pijn en het opzoeken van plezier **verschuilt** het kind zich achter '**het niet kunnen**'.
- Deze leerling heeft het gevoel **geen grip meer** te hebben op zijn leven. Omdat hij nooit echt moeite heeft hoeven doen, is er **geen oorzakelijk verband** meer tussen het **werken** voor een cijfer en het **halen** van een cijfer. Een goed cijfer is geluk, een slecht cijfer pech. Hij heeft namelijk precies hetzelfde gedaan als anders: niets...



SOCIAAL GEDRAG

10. Onafhankelijkheid

Ik zie een eigenzinnige leerling

Deze leerling wil vaak zijn eigen zin doen en doet dan niet mee met de les. Ik krijg maar geen vat op deze leerling en ik zie ook niet dat het een slimme leerling is.

- * Ik zie een *eigenwijs kind* dat soms wel, maar soms ook helemaal *niet meedoet* met de les.
- Deze leerling maakt best *veel fouten*; hij voert de *opdrachten* totaal *anders uit* dan zou moeten.
- Ik zie een leerling die het bij *sommige vakken goed* doet en bij andere *heel slecht*. Echte hoogbegaafden zijn toch overal goed in?
- De leerling blijft *mij* maar *verbeteren* en aansturen op conflicten. Hij raakt ook iedere keer in conflict met andere kinderen.



SOCIAAL GEDRAG

10. Onafhankelijkheid

Wie kunnen de leerling helpen?

- ❑ **Leerkracht/begeleider:** Deze leerling is niet uit op conflicten, op alles altijd anders doen dan anderen, op eigenwijs zijn... Deze leerling is zichzelf en probeert zich te ontwikkelen. Je helpt deze leerling het best door **vaak te vragen waarom** hij iets doet of niet doet, vindt of niet vindt. Hiermee geef je de leerling de ruimte om zijn gedrag uit te leggen en je geeft hem een plaats in de groep.
- ❑ **Ouders:** Ook ouders ervaren dat dit kind autonoom is en dat hij de dingen graag zelf doet, zelf ontdekt en **zelf ondervindt**. Het helpt om dit kind goed uit te leggen dat het **soms handig** is om te **luisteren** naar anderen. Heldere grenzen stellen is bij deze kinderen noodzakelijk. Natuurlijk mag het kind zijn **kritische instelling** gewoon **houden**.
- ❑ **Leerling:** Voor de leerling is het goed om te weten dat hij **kritischer** is dan andere leerlingen. Dat is een mooie eigenschap, maar niet als dat ten koste gaat van anderen. Help dit kind de **grenzen** te vinden **in zijn autonomie** en tegelijkertijd zijn kritische instelling te houden.

